

Интегрированный урок географии и истории

в 8 классе

форма урока: урок – исследование

НАЗВАНИЕ. Умом Россию не понять?

ТЕМА. *Влияние природных и исторических факторов на менталитет поликультурного человека.*

Цели в блоках достижений:

личностных достижений:

- 1) воспитание толерантности;
- 2) осознание учащимися потребности в самоидентификации и познании культур этносов России (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России);
- 3) формирование коммуникативной компетентности (диалог с учителем, работа в парах);

метапредметных результатов:

- 1) формирование у учащихся умений выполнять анализ и синтез информации, предложенной в различных видах (текстовом и визуальном);
- 2) совершенствование умения перевода информации из одного вида в другой (текст ~~таблица~~, карта ~~текст~~, таблица схема);
- 3) формировать умение выдвигать гипотезы;
- 4) развитие умений работать в группе, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 5) умение оценивать правильность выполнения задания (самопроверка и взаимопроверка);

предметные результаты: 1) формирование у учащихся историко-географического образа, включая представление о территории и границах Северо – Запада России, её географических особенностях; знание истории и природы края, особенностей данного поликультурного пространства;

ОБОРУДОВАНИЕ: Словари, мульти – медийная презентация, рабочие листы, карточки с раздаточным материалом (№ 1,2,3), материалы для составления коллажа (ватман, клей, иллюстрации).

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ	<u>Учитель:</u> Урок наш будет интегрированным. Он объединит в себе географию и истории. Разделившись на группы, вам предстоит провести настоящее исследование. Внимание на экран.	
ХОД ЗАНЯТИЯ <b style="color: green;">Слайд 1 <u>1. ДОМИНАНТА</u> <b style="color: green;">Слайд 2	Кадры документальной кинохроники событий в Европе (эмиграция с Востока). <u>Учитель:</u> Русский философ Иван Ильин говорил: «Покажи мне, как ты <u>веруешь</u> и <u>молишься</u>, как просыпается у тебя <u>доброта, геройство, чувство чести и долга;</u> как ты <u>поёшь, пляшешь, читаешь стихи;</u> что ты называешь «<u>узнуть</u>» и «<u>понимать</u>», как ты <u>любишь свою семью; кто твои любимые вожди, гении и пророки,</u> - скажи мне всё это, а я скажу тебе, <u>какой нации ты сын...»</u> <u>Учитель:</u> Что же, по мнению Ильина, показывают эти черты?	Учащиеся смотрят кинофрагмент Учащиеся предлагают варианты ответов

Слайд 3	Эти черты отражают мировоззрение (менталитет) человека. И.К. Пантин (доктор философских наук) считает, что менталитет – это своеобразная память народа о прошлом, психологический фактор, определяющий поведение миллионов людей. Менталитет целого народа складывается веками. Сегодня на уроке мы рассмотрим, как влияют природные и исторические факторы на менталитет поликультурного человека. Где поликультурность – это взаимосогласование культур разных народов. Запишите в Рабочие листы тему урока. Учитель: Работая над обозначенной темой, нам предстоит решить следующие задачи: <i>1.Определить как географические и исторические факторы влияют на формирование менталитета населения Северо – Запада России.</i> <i>2.Выявить характерные черты менталитета населения Северо – Запада.</i> <i>3.Установить соответствие между географическими и историческими особенностями и характерными чертами менталитета населения России.</i>	Учащиеся записывают тему урока со слайда.
Слайд 4	Учитель: Фёдор Иванович Тютчев писал: Умом Россию не понять Аршином общим не измерить:	

У ней особенная статья –
В Россию можно только верить...

А мы постараемся понять «загадочную русскую душу» (в данном случае речь идёт обо всех жителях страны, а не только русских) и выяснить, можно ли понять Россию умом?

2. Определение территории изучения

Слайд 5



Слайд 6

Учитель: Вы уже многое знаете об истории, природе, культуре данной территории. А как вы думаете, зависит ли менталитет человека от территории проживания?

Предлагаю определить территорию Северо – Запада России, выполнив задание 1. Для этого вам необходимо отобрать нужную информацию из предложенной и заполнить схему в **Рабочих листах**. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

<u>1.</u>	<u>Псковская область</u>	<u>7.</u>	<u>Санкт - Петербург</u>
<u>2.</u>	Республика Крым	<u>8.</u>	<u>Мурманская область</u>
<u>3.</u>	<u>Новгородская область</u>	<u>9.</u>	<u>республика Карелия</u>
<u>4.</u>	Краснодарский край	<u>10.</u>	<u>Архангельская область</u>
<u>5.</u>	<u>Калининградская область</u>	<u>11.</u>	Ростовская область
<u>6.</u>	Чукотский автономный округ	<u>12.</u>	<u>Ленинградская область</u>

Учитель: Проверьте и оцените свою работу.

Учитель: Мы определили территорию, а теперь посмотрим, насколько она узнаваема в исторических объектах?

Учащимся предложена информация, они отбирают нужную и заполняют схему в Рабочих листах.

Учащимся предложена информация, они выполняют задание в Рабочих

Слайд 7 Слайд 8	Вам предложены иллюстрации, которые можно считать «визитными карточками» субъектов Северо – Запада. Соотнесите иллюстрации и номера субъектов в Рабочих листах. Если вы укажете названия объектов на этих «визитных карточках», то можете заработать дополнительные баллы. «Визитной карточки» какого субъекта Северо – Запада вы здесь не нашли? Что могло бы стать символом Калининградской области? Несмотря на то, что это памятники России, они соответствуют именно определённой территории. У каждого субъекта своя особенность. Каждое «лицо» создано определённым народом.	листах. Учащиеся называют: «Медный всадник» – Санкт – Петербург; М.В. Ломоносов – Архангельская область; «Тысячелетие Руси» - Новгородская область; «Памятник Александру Невскому» - Псковская область, «Архитектурный ансамбль «Кижи» - республика Карелия, «Георгиевский собор» - Ленинградская область, композиция «Ждущая» - Мурманская область.
<u>3. Определение состава населения и его взаимодействия</u> Слайд 9 Слайд 10	<i>Учитель:</i> Вспомните, какие народы издавна проживали на данной территории, а какие заселили северо – западные территории позднее? Можете обратиться к карте. Но каждый народ – это не статичное, а мобильное образование, а народы взаимодействуют друг с другом. <i>Учитель:</i> Постарайтесь определить форму взаимодействия между балтийскими, финно – угорскими народами и восточными славянами, используя данные таблицы. Объясните, почему вы так считаете? Да, вы правы. В результате интеграции произошёл обмен. Народы обогатили друг друга знаниями, традициями, культурными	Учащиеся: территории Северо – Запада России издавна заселяли балтийские и финно – угорские племена. В VII веке эти территории заселили восточные славяне. Учащиеся знакомятся с формами взаимодействия между народами, определяют форму взаимодействия. Делают вывод, что в межнациональных отношениях характерна <u>интеграция</u>.

	ценностями. Они не противостояли друг другу, а совместно покоряли природу. Формирование определённого менталитета – вот следствие существования поликультурного пространства. Воспитание определённого менталитета - вот одна из причин существования поликультурного пространства. Нерешённость этой проблемы – возможно, одна из причин того, что происходит в Западной Европе. Вы видели эти кадры в начале урока.	
<u>4.Менталитет населения Северо – Запада России</u> Слайд 11	<i>Учитель:</i> 1 задачу решили. Рассмотрим, чем же характеризуется менталитет? Пользуясь словарём, объясните значение этого понятия. Понятие менталитет есть в латинском, немецком, французском, английском языках. Он может быть индивидуальным и коллективным. Менталитет оказывает большое влияние на отношения между людьми разных стран, а также на отношение к происходящему внутри страны. Он основан не только на сознательном, но и на бессознательном. Поэтому могут возникнуть серьёзные проблемы при столкновении людей (групп) с разной ментальностью. И у вас в жизни, вероятно, были ситуации, когда человек другой национальности вёл себя не так, как вы ожидали. Вы должны	Учащиеся находят термин в словаре и объясняют его. <i>Менталитет - духовно нравственные и культурные <u>ценности</u>, которые составляют <u>основу мировосприятия и миропонимания</u> отдельного человека или сообщества, в свою очередь, определяющих их <u>чувства и поведение</u>.</i>

Слайд 12

понимать, что он не хуже и не лучше вас. Он просто представитель другой культуры, другой ментальности.

Прошу обратить внимание на факторы, влияющие на формирование национального менталитета. Их 4. Все факторы важны. Предположите, какие факторы мы рассмотрим на уроке?

Факторы, влияющие на формирование национального менталитета

1. Биосфера (природа, климат, ландшафт, флора и фауна)
2. Психосфера (характер межличностных отношений)
3. Социосфера (социальная структура и социальная динамика обществ)
4. Техносфера (доминирующий характер производства, технологий)

Мы рассмотрим эти факторы. Как вы думаете, в чём выразилось влияние природы на формирование менталитета жителей Северо - Запада?

В **Рабочих листах** выполняем задание 4.

Каждая группа работает с рабочим материалом, в котором представлены суждения выдающихся людей по данной проблеме.

В столбце «факторы» подчеркните биологические зелёным, а социальные красным цветом.

Факторы	Черты характера
<i>климат</i>	
<i>ландшафт</i>	

Слайд 13

Учащиеся определяют, что это 1 и 3 факторы.

Учащиеся анализируют текстовый материал, результат заносят в таблицу.

Группы обмениваются итогами исследования.

Учащиеся называют выбранные ответы.

Учащиеся анализируют текстовый

Слайд 14

территория

религия

Учитель: Проверьте и оцените свою работу.

Учитель: Мы выделили природные факторы. А сейчас рассмотрим, как природные факторы повлияли на историю. Определите влияние природных особенностей страны на исторические события. В **Рабочем листе** укажите дату исторического события и природный фактор, повлиявший на его ход. Устно прокомментируйте свой выбор.

Историческое событие	Дата	Природный фактор, который повлиял на исход исторического события
<i>Ледовое побоище</i>		
<i>Поход монголо – татар на Новгород</i>		
<i>Война с Наполеоном</i>		
<i>Битва за Москву</i>		

Учитель: Проверьте и оцените свою работу.

Учитель: Мы выяснили, как природные факторы влияют на формирование менталитета населения. А сейчас постараемся выяснить, как влияют исторические факторы на данный процесс. Выполняя задание 6, **подчеркните** в таблице черты характера жителей Северо – Запада, которые, на ваш взгляд, сформировались под влиянием данных исторических фактов. При работе используйте **Информацию для размышления** (раздаточный материал №6).

материал, результат заносят в таблицу.

Группы обмениваются итогами исследования.

Учащиеся выполняют задание.

Учащиеся называют выбранные ответы.

Слайд 13

	Исторические факторы	Черта характера россиянина
1.	Неравномерность исторического развития, «рваный ритм»	Жизнеспособность и упорство
2.	Высокий уровень активности россиян (восстания Булавина, Разина, Пугачёва...Восстание декабристов, движение народников)	Стремление к свободе личности, к социальной справедливости, отсутствие слепой покорности к государству, чуткое различие добра и зла
3.	Необходимость защищать границы своего государства с юга, востока, северо - запада	Патриотизм, сверхнапряжение сил, независимость, воля к свободе, национальное единство
4.	Многонациональный состав населения	Душевные, приветливые, отзывчивость к чужому горю, простота в общении, открытость

Учитель: Чтобы понять менталитет народа, следует понять своеобразие его исторического пути. Проверьте и оцените свою работу.

Учитель: Вы, ребята, тоже проживаете на Северо – Западе России. Отметьте, пожалуйста, в Рабочих листах те черты характера, которые в большей степени присущи вам.

4.Менталитет населения России

Учитель: Таким образом, выполняя задания 4 и 6, вы выделили основные черты менталитета населения Северо – Запада. Но эти черты присущи всему населению России, т.к. природа Северо – Запада вобрала в себя многие черты природы всей России.

Народы, проживающие на территории страны, объединяет общий исторический путь.

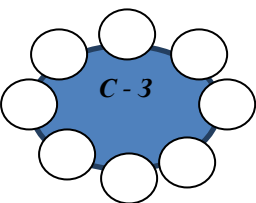
В России нации разные, а ментальность близка!

Ментальность выражается в особенностях восприятия и поведения,

Слайд 15 Слайд 16 Слайд 17	которые в свою очередь влияют на политическую и экономическую жизнь страны. Поэтому рассмотренные на уроке проблемы очень важны. Проживание в поликультурном пространстве требует знания культуры других этносов, уважительного отношения к ней, умения адаптироваться в чужой культуре и при этом сохранить свою. Институт социального исследования провел изучение общественного мнения. Респонденты отвечали на вопрос «Как вы считаете, жители разных регионов России сильно отличаются по характеру друг от друга?» Результат соцопроса представлен на слайде. 54% опрошенных считают, что отличаются, но не сильно. А что на ваш взгляд характерно для современного россиянина? Выберите из предложенных характеристик те, в которых наиболее ярко отразились существенные черты менталитета. Результат оформите на карте (на доске). <i>Звучит мелодия «Широка страна моя родная...»</i>	Учащиеся выполняют задание. Звучит музыка «Широка страна моя родная». Команды по очереди укрепляют на доске карточки с чертами менталитета. В итоге на контуре России размещен коллаж, определяющий характерные черты менталитета россиянина.
<u>5. Домашнее задание</u>	Составьте сравнительную таблицу менталитета жителей России и Англии.	
<u>6. Рефлексия</u>	<i>Учитель:</i> Предлагаю вам оценить ваши успехи и наш урок. Для этого подсчитайте общий балл за работу на уроке и выберите один из вариантов ответа в предложенной таблице, чтобы оценить	Учащиеся подводят итог урока.

	наш урок. Подводя итог урока, отметьте на доске значком напротив каждой задачи урока уровень вашего понимания: + - если всё понятно; - - если ничего непонятно; ? – много вопросов. На основе ваших ответов мы поймём, над какой задачей следует ещё поработать.	
--	---	--

Задание 1. Установите территорию Северо – Запада России, записав номера субъектов федерации в схему слева.



1.	Псковская область	7.	Санкт - Петербург
2.	Республика Крым	8.	Мурманская область
3.	Новгородская область	9.	республика Карелия
4.	Краснодарский край	10.	Архангельская область
5.	Калининградская область	11.	Ростовская область
6.	Чукотский автономный округ	12.	Ленинградская область

Баллы: ____ (max.8 баллов)

Задание 2. Определите «визитные карточки» субъектов Северо → Запада, поставив в квадрат у картинки номер соответствующих субъектов.



Укажите название памятника культуры (дополнительные баллы)

Баллы: ____ (max.7 +7 баллов)

Задание 3. Запишите форму взаимодействия между народами, населяющими Северо – Запад России.

Баллы: ____ (max.1 балл)

Задание 4. Определите влияние природы на формирование характера жителей Северо – Запада.

Факторы	Черты характера
климат	
ландшафт	
территория	
религия	

Баллы: ____ (max.3 баллов)

Задание 5. Определите влияние природных особенностей страны на исторические события.

Историческое событие	Дата	Влияние природного фактора
Ледовое побоище		
Поход монголо – татар на Новгород		
Война с Наполеоном		
Битва за Москву		

Баллы: ____ (max.8 баллов)

Задание 6. Подчеркни черты характера россиян, на формирование которых повлиял определённый исторический факт.

Исторический факт	Черты характера
1.Неравномерность исторического развития, «рванный ритм»	Стремление к лёгкой наживе, жизнеспособность и упорство, лень;
2.Высокий уровень активности россиян	Стремление к свободе личности, смирение, к социальной справедливости, отсутствие слепой покорности к государству, чуткое различие добра и зла, безволие, ненависть;
3.Необходимость защищать границы	Пренебрежение, патриотизм, сверхнапряжение сил, независимость, воля к свободе, национальное единство, Жажда обогащения за счёт других;
4.Многонациональный состав населения	Душевность, лицемерие, приветливость, отзывчивость к чужому горю, замкнутость, простота в общении, открытость

Баллы: ____ (max.3 балла)

Запиши черты характера, в большей мере присущие тебе.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. Составь сравнительную таблицу менталитета жителей России и Англии.

Характерные черты менталитета современного россиянина	Характерные черты современного англичанина

РЕФЛЕКСИЯ

1.	На уроке я работал активно/ пассивно
2.	Своей работой на уроке я доволен/ недоволен
3.	Урок показался мне коротким/длинным
4.	За урок я не устал/ устал
5.	Моё настроение улучшилось/ухудшилось
6.	Материал урока был мне понятным/ непонятым нужным/ненужным интересным/скучным лёгким/тяжёлым
7.	Домашнее задание кажется мне интересным/неинтересным

Итоговый балл за урок: _____ (max.37 баллов)

37 – 35 б. – «5»

27 – 34 б. – «4»

18 – 26 б. – «3»

Оценка за урок: _____

РАБОЧИЙ ЛИСТ

учени _____ 8 класса МБОУ «БСОШ №2»

Тема урока. _____
